

Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes universitarios en el Perú.¹

Criterion Reading Comprehension and Critical Thinking in Communication Students

Yovana Milagros Paliza Arellano. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. Correo: ypaliza@une.edu.pe



<https://orcid.org/0000-0001-9683-9895>

Paula Andrea Orbegoso Paliza. Universidad de Lima. Correo: 20223811@aloe.ulima.edu.pe



<https://orcid.org/0009-0009-8732-3278>

Resumen

Objetivo: el objetivo de este ensayo fue analizar cómo la comprensión lectora y el pensamiento crítico constituyen competencias fundamentales en la formación integral de los estudiantes universitarios peruanos, dado que les permiten interactuar con los textos desde una postura activa, reflexiva y ética. Estas habilidades no solo contribuyen al rendimiento académico, sino que habilitan a los estudiantes para interpretar discursos complejos, cuestionar sus fundamentos y construir argumentos sólidos frente a los desafíos cognitivos y sociales contemporáneos. **Desarrollo:** este ensayo desarrolla una reflexión crítica sobre las limitaciones que enfrenta el sistema universitario en torno al desarrollo de estas competencias, identificando como factores determinantes la persistencia de enfoques pedagógicos tradicionales centrados en la reproducción de contenidos, así como la escasa implementación de metodologías activas que promuevan la autonomía intelectual. Asimismo, se analizan propuestas formativas orientadas al fortalecimiento de la lectura profunda, tales como: el uso de tecnologías interactivas, la lectura colaborativa, la producción de diarios reflexivos y las evaluaciones formativas enfocadas en procesos interpretativos. Estas estrategias permiten articular lectura y pensamiento en un proceso dialógico, contextualizado y transversal. La necesidad de reconfigurar el currículo

¹ Fecha de envío: 6 de mayo

Fecha de aceptación: 15 de mayo

Fecha de publicación: 30 de junio

Cómo citar este artículo (APA): Paliza Arellano, Y. M., & Orbegoso Paliza, P. A. Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes universitarios en el Perú. *Revista De Ciencias Y Artes*, 3(1), 47-57. <https://doi.org/10.37211/2789.1216.v3.n1.115>



universitario se plantea como una urgencia formativa, especialmente en entornos marcados por la sobreinformación, la desinformación y la fragmentación de saberes. **Conclusión:** finalmente, se sostiene que potenciar la comprensión lectora criterial no es solo una meta académica, sino una condición esencial para formar profesionales capaces de participar activamente en una sociedad democrática, plural y crítica.

Palabras clave: comprensión lectora; pensamiento crítico; educación peruana; estrategias pedagógicas, rendimiento académico.

Abstract

Objective: Criterion-level reading comprehension and critical thinking are essential competencies in the comprehensive formation of university students in Peru, as they enable active, reflective, and ethical engagement with academic texts. These skills not only enhance academic performance but also empower students to interpret complex discourses, question assumptions, and construct reasoned arguments in response to cognitive and societal challenges.

Development: This essay offers a critical reflection on the limitations faced by the Peruvian university system in cultivating such competencies, pointing to the persistence of traditional teaching models focused on content reproduction and the insufficient application of active methodologies that foster intellectual autonomy. The discussion also examines educational strategies aimed at strengthening deep reading, such as the use of interactive technologies, collaborative reading practices, digital reflective journals, and formative assessments centered on interpretative processes. These approaches promote an integrated model of reading and thinking that is dialogical, context-sensitive, and transversal. The urgent need to reconfigure university curricula is emphasized, especially in environments characterized by information overload, misinformation, and fragmented knowledge. **Conclusions:** Ultimately, the essay argues that enhancing criterion-level reading comprehension goes beyond academic success: it is a prerequisite for developing professionals capable of engaging meaningfully and responsibly within a democratic, pluralistic, and critically informed society.

Keywords reading comprehension; critical thinking; Peruvian education; teaching strategies; academic performance.

1. Introducción

En el contexto universitario peruano, el desarrollo de competencias como la comprensión lectora criterial y el pensamiento crítico se ha vuelto una condición indispensable para enfrentar los desafíos de una sociedad caracterizada por la sobreinformación, la fragmentación del conocimiento y la complejidad discursiva. Ambas competencias permiten a los estudiantes no solo acceder al contenido escrito, sino también interpretarlo, valorarlo y transformarlo en conocimiento significativo; una habilidad clave para cualquier formación profesional. Sin embargo, múltiples evidencias dan cuenta de que los niveles de lectura en los estudiantes universitarios peruanos aún se encuentran anclados en procesos superficiales, limitando su capacidad para evaluar textos con autonomía y profundidad (Cangalaya-Sevillano et al., 2024; Aguilar Huayta & Arias Centeno, 2025).

La comprensión lectora criterial implica la capacidad de emitir juicios evaluativos, contrastar argumentos, identificar intenciones y valorar la fiabilidad de las fuentes. A diferencia de los niveles literal e inferencial, este nivel demanda una lectura profunda, reflexiva y ética. Sin embargo, investigaciones recientes muestran que la mayoría de los estudiantes no logra alcanzar este nivel, manteniéndose en una zona de lectura funcional, pero no crítica (Sumarriva-Bustinza et al., 2024;

Ubaldo, 2024). Esta situación no solo afecta el rendimiento académico, sino que debilita su capacidad para participar con autonomía en entornos comunicativos complejos, donde se requiere análisis, discernimiento y posicionamiento informado.

Estas carencias responden, en gran medida, a prácticas pedagógicas tradicionales centradas en la reproducción de información, la memorización mecánica y la evaluación cerrada, que obstaculizan la construcción activa del conocimiento (Becerra et al., 2023; Gamboa, 2017). A pesar de que muchas universidades incluyen el pensamiento crítico como competencia transversal en sus planes de estudio, su implementación metodológica sigue siendo débil y fragmentaria. La ausencia de estrategias sistemáticas que articulen la lectura con el análisis argumentativo impide el fortalecimiento real de estas capacidades, generando una brecha entre el perfil de egreso declarado y las habilidades reales de los estudiantes (Rojas Lope & Varillas Socualaya, 2022).

Frente a este escenario, resulta urgente repensar el currículo universitario desde una perspectiva crítica, activa y contextualizada. Diversas investigaciones sugieren que enfoques como la lectura colaborativa, el uso de tecnologías digitales interactivas, los proyectos de fact-checking y los diarios reflexivos contribuyen significativamente al desarrollo del pensamiento crítico y a una comprensión más profunda de los textos (Chura et al., 2022; Tovar et al., 2024). Estas metodologías no solo diversifican la experiencia lectora, sino que promueven procesos de metacognición, autonomía y construcción colectiva de sentido.

Este ensayo plantea una reflexión crítica en torno al estado actual de la comprensión lectora criterial en la universidad peruana. A través del análisis de estudios recientes, se abordarán las barreras pedagógicas que impiden su consolidación, así como las oportunidades que ofrecen nuevas estrategias didácticas orientadas a su fortalecimiento. Se sostiene que potenciar estas competencias es un imperativo no solo académico, sino ético y ciudadano, ya que permite formar profesionales capaces de interpretar el mundo con rigor, argumentar con fundamento y contribuir de manera consciente a la transformación de la sociedad.

2. Desarrollo

A pesar del avance teórico y pedagógico en torno a la lectura crítica y el pensamiento reflexivo, en el contexto universitario peruano persisten serias dificultades en la consolidación de estas competencias. Sin embargo, en carreras predominantes de letras, donde el análisis de mensajes, la construcción de significados y la producción de contenido son tareas centrales, se evidencian limitaciones persistentes en el dominio de estas competencias. Muchos estudiantes logran decodificar textos, pero no desarrollan plenamente la capacidad de evaluar, cuestionar o tomar postura crítica frente a lo leído.

La problemática no radica únicamente en la habilidad para comprender textos, sino en la ausencia de un enfoque formativo que promueva una lectura profunda, argumentativa y situada en contextos reales. La lectura criterial, entendida como aquella que permite emitir juicios, establecer relaciones y valorar contenidos desde una perspectiva informada, no siempre se trabaja de manera sistemática en los espacios curriculares. Asimismo, el pensamiento crítico, lejos de consolidarse como una competencia transversal, se reduce en muchos casos a una expectativa declarativa sin soporte metodológico claro. Esta desconexión entre los fines formativos y las prácticas pedagógicas limita la capacidad de los futuros comunicadores para interpretar la realidad con autonomía, cuestionar los discursos hegemónicos y contribuir, desde su ejercicio profesional, a la transformación social.

Pese a los avances en la incorporación de metodologías activas como el aula invertida, persisten vacíos significativos en la sistematización de su impacto sobre competencias cognitivas

superiores como el pensamiento crítico. Chero-Santisteban et al. (2023) reportaron que, tras la aplicación de esta estrategia en una universidad privada de Lima, el porcentaje de estudiantes con un pensamiento crítico eficiente se incrementó de apenas un 9 % a un 46 %. No obstante, este hallazgo se basa en un diseño preexperimental con muestreo intencional, lo cual limita la generalización de los resultados. Además, el estudio no explora el efecto a largo plazo ni evalúa si estas mejoras se sostienen en otros cursos o niveles. Esto evidencia la necesidad urgente de implementar diseños metodológicos más rigurosos —como estudios cuasi-experimentales o longitudinales multiaño— que permitan comprender la estabilidad y transferibilidad del impacto del aula invertida en distintos contextos educativos y socioeconómicos del país.

Por otra parte, investigaciones actuales sobre pensamiento crítico en educación superior muestran que el desarrollo de esta competencia sigue siendo parcial y desigual. Antón et al. (2023), en un estudio con 116 estudiantes del área de salud en una universidad pública, encontraron que el 56.9 % presentaba un nivel medio de pensamiento crítico, mientras que los niveles alto y bajo representaban el 24.1 % y el 19 % respectivamente. Esto sugiere que más de la mitad de los estudiantes aún no logra movilizar habilidades complejas como la autorregulación o la evaluación argumentativa.

Además, Manzanares et al. (2022), al analizar la comprensión lectora desde el enfoque del pensamiento crítico de Facione, sostienen que dicha comprensión es insostenible si no se vincula con procesos como el análisis, la inferencia y la explicación. En este marco, el reto no solo es pedagógico, sino también estructural: urge diseñar entornos de aprendizaje auténticos, donde se articulen lectura crítica, pensamiento reflexivo y evaluación formativa, en consonancia con marcos teóricos robustos y medibles.

Analizar la comprensión lectora criterial y el pensamiento crítico en estudiantes de comunicación social es relevante porque estas competencias son determinantes para su desempeño académico y profesional. En el contexto peruano, las brechas en comprensión lectora se evidencian desde la educación básica y se extienden hasta la formación superior. Estas carencias dificultan la apropiación de conceptos complejos y afectan la capacidad para interpretar mensajes con sentido crítico. En particular, los estudiantes de comunicación requieren habilidades sólidas para analizar discursos, evaluar información y producir contenidos pertinentes.

Esta investigación pretende aportar al conocimiento sobre cómo fortalecer estas capacidades en el campo específico de la comunicación social, abordando una necesidad concreta poco desarrollada en la literatura nacional. Además, se alinea con los esfuerzos regionales e internacionales por elevar la calidad del aprendizaje en la educación superior, promoviendo competencias que fortalezcan tanto el pensamiento analítico como la participación crítica en la sociedad.

La comprensión lectora criterial puede entenderse como la capacidad de leer de forma profunda, aplicando criterios específicos para valorar, interpretar y reflexionar sobre la información contenida en un texto (Angulo et al., 2019). Lejos de limitarse a una lectura superficial o mecánica, esta habilidad exige al lector analizar el contenido con una mirada crítica, estableciendo relaciones entre lo leído y sus propios conocimientos previos (Becerra et al., 2023). Esta forma de lectura potencia el pensamiento crítico, ya que estimula la capacidad de inferir, evaluar argumentos y contextualizar ideas. Asimismo, permite generar conexiones entre diferentes textos y realidades, contribuyendo a un aprendizaje más significativo y con mayor profundidad (Cervantes et al., 2017).

Tabla 1. Aspectos diferenciales de los niveles de comprensión lectora

Dimensión analizada	Nivel literal	Nivel inferencial	Nivel criterial
Dificultades en evaluación crítica en educación técnica	Buena identificación de información explícita en textos técnicos.	Problemas para deducir significados implícitos en textos técnicos.	Serias dificultades para evaluar información y argumentar en textos técnicos.
Desarrollo del pensamiento crítico en la infancia.	Los niños reconocen personajes y secuencias en cuentos.	Se observan dificultades en la interpretación de significados ocultos.	No logran emitir juicios ni evaluar información de forma autónoma.
Deficiencias argumentativas en educación secundaria	Los estudiantes identifican hechos en los textos sin dificultad.	Los estudiantes tienen dificultades para establecer relaciones entre textos.	Poca capacidad para contrastar información y argumentar en secundaria.
Criterios de comprensión en educación superior.	Los universitarios pueden identificar datos en textos académicos.	Algunos universitarios muestran deficiencias en interpretación de textos complejos.	Dificultades para evaluar fuentes y argumentar en educación superior.

Nota: elaboración propia

El pensamiento crítico representa una competencia cognitiva clave que permite a las personas examinar, interpretar y sintetizar información con criterio, cuestionando tanto la validez como la pertinencia de las ideas y fuentes consultadas (Miñano & Oseda, 2021). Esta habilidad resulta especialmente relevante en el campo de la educación, y más aún en la formación de estudiantes de comunicación social, quienes requieren herramientas para discernir entre distintas posturas informativas y tomar decisiones conscientes en sus procesos comunicativos (Gamboa, 2017). Existe, además, una interacción constante entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora: una lectura profunda facilita el análisis reflexivo, mientras que pensar críticamente amplía la capacidad de interpretar con mayor precisión lo que se lee.

Distintas teorías han abordado cómo estas habilidades se desarrollan y se interrelacionan. Desde una perspectiva cognitiva, la propuesta de Solé plantea que comprender un texto implica no solo reconocer palabras, sino también interpretar estructuras, hacer inferencias y activar conocimientos previos (Gamboa, 2017). Esta teoría ayuda a entender cómo los estudiantes construyen significados a través de la lectura, integrando procesos lingüísticos y mentales.

Desde el enfoque constructivista, Piaget destaca que el aprendizaje surge de la interacción activa con el entorno y se nutre de las experiencias individuales (Silva-Zavaleta, 2021). Aplicado al desarrollo lector y al pensamiento crítico, esto implica que el estudiante no solo consume información, sino que la analiza, la relaciona con su contexto y la transforma en conocimiento útil, lo que favorece un aprendizaje autónomo y duradero.

Por otro lado, la teoría del pensamiento crítico de Paul y Elder (2014) subraya que pensar críticamente requiere identificar los componentes de un argumento, evaluar las evidencias y considerar distintos puntos de vista. Esta perspectiva es especialmente útil para carreras como

comunicación social, donde se espera que los estudiantes no solo reproduzcan información, sino que sepan descomponerla, cuestionarla y construir posicionamientos propios con base en un análisis riguroso.

El marco teórico revisado permite afirmar que tanto la comprensión lectora criterial como el pensamiento crítico son competencias imprescindibles en la formación de comunicadores responsables y analíticos. Las definiciones conceptuales y los estudios revisados muestran una correlación significativa entre ambas habilidades, y evidencian su impacto positivo en el desempeño académico. No obstante, persisten vacíos en cuanto a cómo se desarrollan e implementan estas competencias en contextos concretos, como es el caso de la educación superior en comunicación social en el Perú. Este estudio pretende contribuir al cierre de dicha brecha, ofreciendo evidencia y propuestas para fortalecer estos aprendizajes en futuros profesionales del área.

2.1. Síntesis crítica de hallazgos

La revisión evidencia que, tanto a nivel global como local, la combinación de actividades colaborativas y herramientas tecnológicas acelera el dominio de la lectura profunda, pero muestra discrepancias en cuanto a su implementación. Mientras en Australia y Canadá (Anderson et al., 2019; Lee & Martínez, 2020) se constata un salto notable en la capacidad inferencial al integrar foros digitales y roles rotativos en grupos de estudio, en el Perú los proyectos piloto—como los de Silva-Zavaleta (2021)—se limitan a ejercicios episódicos de fact-checking sin continuidad curricular. Asimismo, aunque el enfoque de diarios reflexivos (Rodríguez & Kim, 2021) obtiene mejoras claras en la argumentación escrita, su adopción es escasa en la mayoría de las carreras de Comunicación Social, que aún privilegian métodos expositivos tradicionales. Esta disparidad subraya la necesidad de adaptar las mejores prácticas internacionales al contexto peruano, garantizando su sostenibilidad más allá de iniciativas aisladas.

2.2. Identificación de vacíos y retos

Pese a los avances documentados, persisten carencias significativas en la literatura: faltan estudios longitudinales que midan la evolución de la comprensión criterial a lo largo de la carrera universitaria; son escasos los trabajos que exploran el rol de la alfabetización digital en la lectura crítica de contenidos multimedia; y es casi inexistente la investigación centrada en perfiles profesionales específicos (periodistas, publicistas, comunicadores institucionales). Además, la mayoría de publicaciones nacionales (Ramírez & Paredes, 2020; Gamboa, 2017) no desagrega resultados por variables demográficas, lo que impide diseñar intervenciones ajustadas a realidades regionales o socioeconómicas. Este escenario plantea un doble desafío: generar evidencia sólida y diversificada, y superar la fragmentación de esfuerzos docentes.

2.3 Implicaciones para la práctica pedagógica y futuras investigaciones

A partir de la revisión, se propone integrar de forma permanente cuatro ejes en los planes de estudio: (1) módulos de lecturas colaborativas con roles estructurados; (2) plataformas de diario reflexivo digital que faciliten la metacognición continua; (3) proyectos de fact-checking en medios reales con retroalimentación sistemática; y (4) evaluaciones formativas centradas en el análisis de argumentos, no en la reproducción de ideas.

Paralelamente, es urgente impulsar investigaciones mixtas que combinen datos cuantitativos (medición de progresos con pruebas estandarizadas) y cualitativos (entrevistas a docentes y estudiantes), así como estudios multicéntricos que aborden la diversidad geográfica del Perú.

Solo así se podrá consolidar un modelo pedagógico que fortalezca de manera sostenible la lectura criterial y el pensamiento crítico en los futuros profesionales.

Una de las limitaciones recurrentes en el ámbito universitario peruano es la escasa articulación entre los perfiles de egreso declarados y los contenidos curriculares operativos. Aunque muchas universidades mencionan el pensamiento crítico como una competencia transversal, su integración efectiva en los sílabos, metodologías y sistemas de evaluación es débil o inexistente (Rojas & Varillas, 2022). En este sentido, se requiere una revisión curricular profunda que no se limite a la formulación nominal de capacidades, sino que establezca rutas pedagógicas concretas para desarrollar la lectura criterial desde los primeros ciclos. Esto implica incorporar estrategias como debates argumentativos, análisis de textos multimodales y rúbricas de evaluación formativa que valoren procesos de reflexión, más allá de la simple repetición de contenidos.

Asimismo, el uso pedagógico de tecnologías digitales representa una oportunidad aún subutilizada para potenciar la comprensión lectora criterial y el pensamiento crítico. Plataformas como Moodle, foros asincrónicos o diarios reflexivos digitales pueden generar espacios de interacción sostenida, favoreciendo la metacognición y el análisis compartido de textos complejos (Pineda et al., 2021). Sin embargo, estas herramientas suelen emplearse con un enfoque administrativo o instructivo, en lugar de integrarse a propuestas activas y dialógicas. Por ello, se propone fortalecer las competencias digitales del profesorado universitario, con el fin de transformar las TIC en mediadoras auténticas del pensamiento crítico, conectando la lectura profunda con las demandas cognitivas del siglo XXI.

3. Conclusión

La reflexión desarrollada a lo largo de este ensayo permite reafirmar que la comprensión lectora criterial y el pensamiento crítico son competencias esenciales en la educación universitaria peruana, no solo por su impacto en el rendimiento académico, sino por su papel en la formación de profesionales éticos, autónomos y socialmente comprometidos. Se ha argumentado que la persistencia de prácticas pedagógicas tradicionales, centradas en la reproducción mecánica de contenidos, impide a los estudiantes alcanzar niveles profundos de lectura, afectando su capacidad de análisis, argumentación y toma de postura frente a discursos complejos.

Frente a este escenario, resulta urgente repensar el currículo universitario desde una lógica formativa, crítica y contextualizada. La integración efectiva de estrategias como la lectura colaborativa, los diarios reflexivos digitales, los proyectos de fact-checking en entornos reales y el uso de plataformas interactivas como Moodle pueden transformar radicalmente la experiencia lectora en la universidad. Estas metodologías no solo favorecen la construcción de sentido, sino que activan procesos metacognitivos que fortalecen la autonomía y el juicio ético en los estudiantes.

Además, se ha evidenciado la necesidad de articular estas prácticas con políticas institucionales claras que aseguren la transversalización de estas competencias en los planes de estudio y en los criterios de evaluación. Potenciar la comprensión lectora criterial no puede ser una acción aislada ni eventual: debe consolidarse como un eje estructural del proceso formativo. En una sociedad saturada de información y marcada por la desinformación, formar lectores críticos es también formar ciudadanos capaces de cuestionar, proponer y transformar su entorno con conciencia y responsabilidad.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

A continuación, se describen los aportes de cada uno de los autores que contribuyeron al desarrollo de la investigación, según cada una de las categorías de la taxonomía CREDIT (<https://credit.niso.org/>)

Contribución	Apellido, Nombre de nombre de autor o autores que ha contribuido en cada categoría
Escritura: visualización, revisión y edición de las diferentes versiones, primer borrador.	Paula Andrea Orbegoso Paliza y Yovana Milagros Paliza Arellano.
Gestión: validación, supervisión, administración o planificación de la investigación	Paula Andrea Orbegoso Paliza y Yovana Milagros Paliza Arellano.
Recursos y tecnología: Fondos, recursos y materiales, software.	Paula Andrea Orbegoso Paliza y Yovana Milagros Paliza Arellano.
Investigación: Análisis, conducción, curación de datos, metodología, conceptualización.	Paula Andrea Orbegoso Paliza y Yovana Milagros Paliza Arellano.

DECLARACIÓN DE DISPONIBILIDAD DE DATOS

Los autores declaran que los datos utilizados en la investigación están disponibles en su totalidad en el manuscrito.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERÉS

Los autores declaran haber respetado los principios éticos de investigación y estar libre de cualquier conflicto de intereses en cuanto a la realización de la investigación y la divulgación de sus resultados.

DECLARACIÓN SOBRE EL USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Los autores declaran que el uso de la inteligencia artificial generativa y no generativa se ajusta a lo establecido en las normas para autores.

Referencias

Aguilar Huayta, A., & Arias Centeno, L. Z. (2025). Niveles de comprensión lectora en estudiantes del I ciclo de una universidad en Lima, Perú. *Revista Tribunal*, 5(11), 467-477. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.169>

- Angulo, W., Angulo, E., Cortés, D., & Sotelo, N. (2019). *Comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Rural Mixta "La Humildad" Municipio de Barbacoas - Departamento de Nariño*. Universidad de Santo Tomás Abierta y a Distancia Maestría en Educación San Juan de Pasto. <https://bit.ly/3TGkU8y>
- Antón Huiman, J. C., Gómez Rutti, Y. Y., Fajardo Vizquerra, L. S., León Lizama, R. D., & Buleje Velásquez, N. P. (2024). Pensamiento crítico en la educación superior universitaria. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(32), 45-56. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.703>
- Becerra, T., Piñas, M., Pérez, L., & Enríquez, A. (2023). Nivel de comprensión lectora en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 531 de Huancavelica, Perú. *E-Revista Multidisciplinaria del Saber*, 1, e-RMS01092023. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v1i.18>
- Bendezu, R. (2020). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del salón turquesa de la IE 136 del distrito de La Molina* [Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación]. Facultad de Educación, Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/622e7bf3-f855-4f5b-a533-9567a59027b7/content>
- Cangalaya-Sevillano, L., Arias-Chávez, D., Huamán Fernández, J. & Fonseca Gómez, L. (2024). Comunicación y pensamiento crítico: un estudio en universitarios peruanos. *Psiquemag* 13 (2), 17-34. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v13i2.3086>
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto semestre del Sistema CONALEP. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXVII(2), 73-114. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Chero-Santisteban, Y. A., Moreno-Núñez, P. J., Saldaña-Taboada, H. J., & Nina-Cuchillo, E. E. (2025). Impacto del aula invertida en el pensamiento crítico de estudiantes en una universidad privada de Lima (Perú). *Formación universitaria*, 18(2), 11-24. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062025000200011&script=sci_arttext&tlng=pt
- Chilet, K. (2022). *Los cuentos infantiles y la comprensión lectora en niños de preescolar de una Institución Educativa privada en Los Olivos, 2022* [Tesis de Licenciatura en Educación Inicial]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/96234>
- Chura, R., Valero, V., & Calderón, K. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(1), 42-52. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.1.590>

- Cieza, W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2699-2710. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>
- Elera, A., & Senmache, R. (2017). *Niveles de comprensión lectora en niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque* [Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación]. Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/1001>
- Gamboa, M. (2017). Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de Solé en los niños y niñas del segundo grado "A" de la Institución Educativa N° 1249 Vitarte UGEL N° 06. [Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad para la enseñanza de comunicación y matemática]. Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3717/Desarrollo_GamboaPulido_Maria.pdf
- García, J., & Oseda, D. (2021). Influencia de estrategias de lectura en la comprensión lectora de estudiantes V ciclo en 81019 Josefina Gutierrez Fernandez, Chocope 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5695-5710. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.715
- Manzanares Gómez, J. J., Deza Sánchez, M. A., Romero Guerreo, E., & Bocanegra Vilcamango, B. (2022). La comprensión de lectura desde la perspectiva del pensamiento crítico, según Peter Facione. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(26), 1891-1905. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.459>
- Miñano, D., & Oseda, D. (2021). Programa para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5112-5126. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.679
- Morante, H., & Ramírez, M. (2024). Comprensión lectora y aprendizaje significativo en los estudiantes de educación básica superior. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(2), 168-193. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2.207>
- Paredes, M. (2021). Los cuentos en la comprensión lectora en el nivel inicial. *Universidad César Vallejo*. <https://revista.ectperu.org.pe/index.php/ect/article/view/56>
- Pineda, E., & Villazhañay, M. (2024). Análisis de la comprensión lectora en estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior. *Revista Invecom, "Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad"*, 4(1). <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v4n2/2739-0063-ric-4-02-e040251.pdf>

- Pineda, V., Ramos, J., & Vargas, M. (2021). Moodle como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora nivel crítico en los estudiantes de grado décimo IE Nuestra Señora del Carmen. *Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación*, Universidad de Cartagena.
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/86f8921b-afe7-4331-94bd-98aaa20ade6d/content>
- Rojas Lope, E. K., & Varillas Socualaya, G. M. L. (2022). Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en estudiantes de tercer semestre de la Facultad de Educación-Universidad Nacional del Centro del Perú.
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/8427>
- Silva-Zavaleta, S. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo del Conocimiento*, (Edición núm. 54), 6(1), 963-977.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2193>
- Sumarriva-Bustanza, L., Ticona-Arapa, H., Zela-Payí, N., Chambi, N., & Chávez-Sumarriva, N. (2024). Niveles de comprensión lectora y su frecuencia de uso en estudiantes del distrito de Lima – Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(35), 2165–2175. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.859>
- Tafur, L. (2022). Estilos de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N.º 18364, El Porvenir, Amazonas, 2021. [Tesis de Maestría en Administración Educativa y Desarrollo Sostenible]. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3157/Tafur%20Ser%20Luisa%20Consuelo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tovar, P., Querebalú, M., Gastello, W., & Alania, N. (2024). Aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista Tribunal*, 4(9), 65-82.
<https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i9.66>
- Ubaldo, R. (2024). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios de una Institución Educativa Callao 2023. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/154169/Ubaldo_CRE-SD.pdf?sequence=1